

LA CARTE SEMANTIQUE

OBJECTIFS

Technique pédagogique qui permet de faire émerger les connaissances antérieures, les conceptions et les représentations de l'apprenant.

Permet de connaître l'organisation des connaissances de l'apprenant.

Permet d'identifier les éléments erronés

Permet de vérifier l'évolution des connaissances dans le temps.

Fait référence aux méthodes actives

Peut s'utiliser en individuel, en groupe et en pré et post-test d'une formation.

LE PRINCIPE

- Le formateur choisit un concept clé important en lien avec le thème traité
- Le formateur inscrit le concept clé au milieu d'une page à partir duquel l'apprenant va réfléchir
- L'apprenant apporte autour de ce concept toutes les idées, les connaissances, les représentations qui lui viennent à l'esprit
- L'apprenant relie ensuite chaque connaissance au concept central et aux autres idées. **Il précise la nature de ces liens**
Exemple de liens : De causalité (provoqué par) - de conséquence (entraîne, provoque) – d'action (nécessite, oblige, diminue, augmente..)
- A partir de documents le formateur fait préciser les liens entre les connaissances, repère les connaissances erronées en recherchant par un questionnement à faire expliciter l'apprenant.
- Le formateur repère les points à travailler, fait ressortir l'organisation des connaissances, n'influe pas sur les choix.

APPLICATION EN INDIVIDUEL

- L'apprenant peut faire seul après avoir été formé à la technique
- Le formateur fait écrire par l'apprenant le questionnaire sans influencer ses choix (si difficultés à rédiger)
- Peut être reprise après l'apprentissage pour corriger.

APPLICATION EN GROUPE

Variante 1

- Individuellement chaque participant formé à la technique écrit ses connaissances autour du concept central
- Pour groupe de 5 à 6 mises en commun des actes individuels pour mise en commun avec le groupe.
- Repérer (en couleur) les connaissances communes à plusieurs, et proposées par une seule personne
- Présenter en plénière les cartes sémantiques de groupe. Commentaires, explications des liens et raisonnement

Variante 2

- En plénière demander à chacun de réfléchir et d'écrire 3 à 4 mots clés inspirés par un concept donné
- Relever les papiers, lister au tableau blanc sans restriction (même si répétition)
- Prendre chaque idée et la place avec le groupe au tableau, ensemble, faire trouver et argumenter les liens faire valider par un ou tous (couleurs différentes)

UTILISATION DE LA CARTE SEMANTIQUE

- En groupe peut précéder un apport théorique pour permettre d'adapter un apport en formation des connaissances
- Peut être utilisé comme outil d'évaluation formative en pré et post-test d'une formation pour vérifier les évolutions et modifications des apprentissages.

INTERETS ET LIMITES

- Richesse des informations sur l'organisation des connaissances et la représentation des apprenants
- Permet de mesurer l'évolution des connaissances en utilisant en pré et post formation
- Nécessite un apprentissage de l'apprenant sur la technique de construction
- Utilisable que pour des groupes restreints
-
- Nécessite pour le formateur
 - Une maîtrise de la technique d'explication du questionnement sans influence
 - Une capacité d'écoute et d'observation du groupe, afin d'inciter les silencieux à participer
 - Une maîtrise du contenu pour repérer rapidement les éléments erronés.
-
- Pour la forme en groupe
 - Représente le groupe, parfois difficile à exploiter car très diversifié
 - Prend du temps

(Référence Faculté de Bobigny 2002)